

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 муниципального образования Темрюкский район**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ ДС № 9

Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ ДС № 9

С.М.Величко

Приказ от «29» августа 2025 г. № 156

Согласована Советом

родителей

МБДОУ ДС № 9

Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для воспитанников с задержкой психического развития

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО САДА № 9
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

г. Темрюк, ул. Труда, 114

телефон: 896148-4-34-38

электронный адрес: detsad9@tem.kubannet.ru

адрес официального сайта: <https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru>

г. Темрюк
2025 г.

В тексте используются следующие сокращения:

ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ЗПР	Задержка психического развития
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ДОО	Дошкольная образовательная организация
МБДОУ ДС № 9 МО ТР	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 9 муниципального образования Темрюкский район

В тексте размещены гиперссылки на нормативные документы, методические пособия, страницы электронных ресурсов в сети Интернет.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	23
2.	Содержательный раздел	26
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	26
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	28
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	41
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	42
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы	45
2.6	Рабочая программа воспитания	50
3.	Организационный раздел	71
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие детей с ЗПР	71
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4	Кадровые условия реализации Программы	82
3.5	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности с ЗПР	83
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	88
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, АОП ДО) для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 муниципального образования Темрюкский район (далее – МБДОУ ДС № 9 МО ТР), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Величко С.М., старшего воспитателя Степанцевой И.Н., музыкального руководителя Евстигнеевой Н.А., учителя-логопеда Щербининой М.В., учителя-дефектолога Поповой А.Е., воспитателей Магафуровой В.В. и Христюченко С.В.

Режим работы МБДОУ ДС № 9 – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО (Таблица 1). Программа реализуется педагогическими работниками МБДОО ДС № 9 МО ТР во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп компенсирующей направленности с ЗПР в течение всего периода их пребывания в детском саду. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Реализация Программы предусмотрена в 2025-2026 учебном году.

Таблица 1. Содержательное наполнение и соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
смешанная дошкольная (3 - 5 лет) подготовительная	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры дошкольника» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.¹</i>	80/20

(6 - 7 лет)	федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.	<i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
-------------	--------------------------------------	--	--

¹ Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: это обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ (ЗПР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ (ЗПР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка².

² Социализация - это процесс адаптации и интеграции человека в общество путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам. При этом, позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и воспитанников.

5. Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В соответствии с п. 10.3.3 ФАОП ДО, АОП ДО для воспитанников с ЗПР построена на специфических принципах и подходах:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению

особых образовательных потребностей детей с ЗПР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ЗПР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ЗПР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация проектирует свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

4. комплексно-тематическое построение образовательного процесса предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы (дня, недели, месяца) и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет использовать темообразующие факторы, интегрировать образовательную деятельность, учитывать специфику образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы и подходы</i>
<i>Группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР³</i>		
<i>Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</i>	1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни. 2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги. 3. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. 4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений. 5. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам. 6. Обогащить словарный запас и познакомить с	Принцип развивающего и воспитывающего образования. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Принцип активности и самостоятельности. Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.

	понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить. 7. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе. 8. Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. 9. Активизировать коммуникативную деятельность детей. 10. Стимулировать интерес к изучению мира финансов. 11. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью. 12. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни. 13. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.	Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы. Создания условий для самостоятельной деятельности детей. Взаимодействия с семьей по реализации Программы. Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Развития умения работать в группе сверстников. Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на их интересы. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы. Возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации. Построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования. Признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Принцип развивающего образования: сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение
--	--	---

		<i>образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Принципу развивающего образования. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</i>
--	--	---

³ Возрастные цензы групп обозначены в таблице 1

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ ДС № 9 МО ТР, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.6 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает условия для развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, состояния здоровья.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники с ЗПР, родители (законные представители) и семьи воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и их предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (социокультурные, демографические, климатические);
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и их предельная наполняемость

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и

разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников. В МБДОУ ДС № 9 МО ТР функционирует 2 группы компенсирующей направленности (Таблица 3).

Все указанные группы работают в режиме полного дня - 10-часовое пребывание воспитанников. Предельная наполняемость каждой группы устанавливается, исходя из требований СП 2.4.3648-20, п. 3.1.1.

Таблица 3. Характеристика дошкольных групп компенсирующей направленности в МБДОУ ДС № 9 МО ТР на 2025-2026 образовательный период

Группа	Возрастной диапазон	Тип группы	Режим пребывания	Предельная наполняемость
Старшая	5 лет - 6 лет	Компенсирующая (ЗПР)	Полный день	10
Подготовительная	6 лет - 7 лет	Компенсирующая (ЗПР)	Полный день	10

Возрастные характеристики воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР)– это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых), замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма. Выражается у детей в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, речи.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В соответствии классификацией, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода, выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- конституционального генеза,
- соматогенного генеза,
- психогенного генеза,
- церебрально-органического генеза.

В зависимости от происхождения задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в

познавательной деятельности и, соответственно, различные прогнозы. Специфика нарушения психического развития у детей, определяют логику построения образовательного процесса.

Задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной и личностной сферы. Характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания, длительная диспепсия на протяжении первого года жизни, сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек. Эти особенности развития часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Соматическое состояние в данном случае не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Детей этой группы характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов (безнадзорность, жестокость, гиперопека), могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Причины различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во

время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни (особенно опасен период до 2 лет). Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы);
- они значительно отстают по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, у них проявляются недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, низкой устойчивости нервной системы к умственным и физическим нагрузкам, энцефалопатических расстройств;
- ведущая деятельность (игровая) у них недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, неустойчивость эмоционального тонуса, которое проявляется в примитивности эмоций, резкой смене настроения (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот), плаксивости, склонности к апатии;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности;
- проявляется недоразвитие межличностных компонентов;
- гипердинамический синдром, выраженный в общей двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, импульсивностью поступков.

Восприятие

У детей с задержкой психического развития отмечают трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства. Это затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом указывает на недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных

изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Еще большее отставание прослеживается в формировании зрительно-слуховой интеграции, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других. При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о

необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

У детей с ЗПР наблюдается нарушение общей и мелкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация); существенные проявления задержки психического развития в изобразительной деятельности выражаются очень низким уровнем активности к данному виду деятельности. В рисунках детей с задержкой психического развития не проявляется эмоциональность (яркость) изображения. Недостатки моторики сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем- в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.

Речевое развитие

Специфические особенности общения дошкольников рассматриваемой категории обусловлена системным недоразвитием речи, проявляющимся в совокупности фонетических, лексических, грамматических и синтаксических нарушений. Своеобразие речи отражает недоразвитие как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников.

Словарь детей с ЗПР беден и представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, наречий и местоимений, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. Для полноценного общения необходимо развитие у воспитанников с ЗПР диалогической и монологической речи.

Речь ребенка с ЗПР характеризуется наличием необоснованных длительных пауз, не сформирован процесс интонационной выразительности речи. Детям трудно не только различать интонацию предложения, самостоятельно ее воспроизводить, но и имитировать различные виды интонационных структур.

Возраст 3-4 года

Характерными признаками задержки психического развития ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении. Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением).

Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопытности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

Предметная деятельность развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность его действий.

Игровая деятельность отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

Моторные функции могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспрактические отклонения в плане общей и мелкой моторики.

Таким образом, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР.

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У части детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную

активность. Дети с ЗПР двигаются свободно, уверенно лишь к 5 годам—приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста.

При перемещении в пространстве дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети с ЗПР, впервые поступающие в дошкольную образовательную организацию, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с ЗПР чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития в 5-7 летнему возрасту, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной

силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению - большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные образовательные организации, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

С 6 лет у дошкольников с ЗПР существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество

предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Региональные особенности. Социокультурные условия

Микрорайон города Темрюка, в котором находится МБДОУ ДС № 9 МО ТР, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. В непосредственной близости от детского сада находится Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка.

С 2019 года город Темрюк носит почетное звание “Город воинской доблести”, присвоенное за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

На территории города Темрюка и Темрюкского района находятся 107 памятников военной истории, в том числе воинские захоронения.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Исторически сложившийся многонациональный регион представлен: русскими, армянами, украинцами, белорусами и другими. На территории проживают люди различных конфессий с преобладанием православного христианства. Казачество, как социальная общность, представлена в регионе массово.

Демографические особенности

Регион с большой плотностью населения: плотность населения Темрюкского района 64,3 чел/км². В настоящее время усилены миграционные процессы в связи с прибытием жителей с ДНР, ЛНР, Херсонской области.

Этнический состав семей воспитанников МБДОО ДС № 9 МО ТР в целом имеет однородный характер: основной контингент - дети из русскоязычных семей. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Данные социокультурные и демографические особенности находят свое отражение в п.2.6. «Рабочая программа воспитания», в части мероприятий, знакомящих воспитанников с ценностями, традициями, историей города и района, многообразием культур разных народов, проживающих на его территории.

Климатические особенности

Климат умеренно-континентальный, с выраженными чертами морского и в меньшей степени континентального. Характеризуется обилием солнечных

дней (до 235 в году), в основном, летом и осенью. Зима мягкая и относительно теплая, лето жаркое, с небольшим количеством осадков. Основные отрасли экономического развития: виноградарство и виноделие, рисоводство, рыболовство, рыбоводство, переработка рыбы, портовая инфраструктура. Климатические и географические особенности определяют туристическую и курортно-оздоровительную направленность Темрюкского района.

Данные климатические условия позволяют проводить двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Кадровые условия

Комплектование кадрами осуществляется на основании Штатного расписания МБДОУ ДС № 9 МО ТР. Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и персоналом других структурных подразделений в течение всего времени ее реализации в каждой компенсирующей группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Таблица 4. Реализация Программы обеспечивается следующим кадровым составом МБДОУ ДС № 9 МО ТР:

Административно-хозяйственный персонал	Заведующий - 1 Заведующий хозяйством - 1
Педагогический персонал	Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 7 Учитель-логопед - 2 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре – 1

	Учитель-дефектолог – 0,5 Психолог – 1
Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель - 5

Подробные сведения и персональный состав руководящих и педагогических работников МБДОУ ДС № 9 МО ТР представлены на официальном сайте ДОО <https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru>

Коррекционно-образовательную работу осуществляют воспитатели и узкие специалисты: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru>.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет (библиотека);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях

обновления содержания и повышения качества ДО <https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru>.

На территории детского сада имеется «Площадка ПДД», оборудованная разметкой на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения, «Экологическая тропа» для наблюдений за растениями и насекомыми, реализации задач трудового воспитания, а также «Метеостанция» для наблюдений за погодой.

Эти особенности позволяют педагогам использовать различные современные технологии, методы развития познавательной активности, приемы социально-культурного развития ребенка при реализации Программы.

Социальные условия и партнеры

Для реализации задач Программы МБДОУ ДС № 9 МО ТР использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Взаимодействие с этими организациями позволяет расширить культурно-образовательную и воспитательную среду детского сада. Формы и направления сотрудничества подробно описаны в п.2.6

Таблица 5. Социальные партнеры МБДОУ ДС № 9 МО ТР

Медицинское сопровождение	Городская детская поликлиника г.Темрюка
Методическое сопровождение	Муниципальное казенное учреждение "Информационно-методический центр в системе дополнительного образования" муниципального образования Темрюкский район
Сетевые партнеры	Темрюкский историко-археологический музей Храм Святого благоверного князя Александра Невского Отдел ГИБДД Отдела МВД России по Темрюкскому району Оздоровительно-образовательный центр города Темрюка МБОУ СОШ № 3 МО ТР МКУ Темрюкского городского поселения Темрюкского района «Городское библиотечное объединение» Городская библиотека г.Темрюк

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными

требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Таблица 6. Планируемые результаты реализации и освоения обязательной части Программы по возрастам в соответствии с ФАОП ДО

Возраст	ФАОП ДО/пп
Дети младшего возраста с ЗПР	<u>10.4.5.2</u>
Дети среднего возраста с ЗПР	<u>10.4.5.3</u>
Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<u>10.4.5.4</u>

Таблица 7. Планируемые результаты реализации и освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры дошкольника» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., стр.9</i>	<i>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</i>
---	--

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных Программой целевых

ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Таким образом, **оценивание качества**, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с воспитанниками с ЗПР, реализуемой в МБДОУ ДС № 9 МО ТР, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, **направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп компенсирующей направленности, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью установления эффективности педагогических действий, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Для ее проведения используются низкоформализованные методы и диагностические карты, адаптированные к условиям групп компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) образовательного периода.

Мониторинг речевого развития, дефектологическое обследование и психологическую диагностику воспитанников с ЗПР проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика речевого развития и его динамики позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями

речи», разработанная Н. В. Нищевой.

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используются:

- «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет» (Нищева Н.В.);
- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.);
- стимульный материал для проведения обследования.

Для проведения индивидуальной психологической диагностики педагог-психолог использует диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю.

Диагностика учителем-дефектологом осуществляется в сентябре (первая половина и по мере зачисления воспитанников в дошкольную образовательную организацию) и в мае (вторая половина), в январе, в рамках наблюдений, оформляется дневник наблюдения, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательного процесса. В рамках диагностики используется диагностическая методика: Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста- М., 2007 г.»

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (ЗПР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

→ разнообразием вариантов развития воспитанников с ОВЗ (ЗПР) в дошкольном детстве;

→ разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

→ разнообразием условий Краснодарского края и Темрюкского района в частности;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО МБДОУ ДС № 9 МО ТР.

Подходы к методологии и периодичности диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, остаются неизменными и совпадают с таковыми в обязательной части.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально психологических особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

В содержательном разделе Программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы представлены в разделе 3.3 в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Таблица 8. Содержание образования в обязательной части Программы

Образовательная область	ФАОП ДО, п/п
Социально-коммуникативное развитие	<u>34.4.1</u>
Познавательное развитие	<u>34.4.2</u>
Речевое развитие	<u>34.4.3</u>
Художественно-эстетическое развитие	<u>34.4.4</u>
Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	<u>34.4.5</u>

Таблица 9. Содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Направление – социально-коммуникативное, познавательное развитие		
5-7 лет	Педагог организует деятельность детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Программа делает акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко	В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты

	<i>социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.</i>	<i>труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</i> <i>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);</i> <i>- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</i> <i>- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</i> <i>- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</i> <i>- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</i>
--	---	---

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с

реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,

включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОО и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-

логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать навыки, сформированные учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении нарушений и связанных с ними процессов.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ЗПР в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс воспитателей групп. Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В МБДОУ ДС № 9 МО ТР создана система **форм организации деятельности** дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

Таблица 10. Формы организации образовательной деятельности

В дошкольном возрасте (3-7 лет)		
Простые	Составные	Комплексные
беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра)	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, целевые прогулки	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели

Методы организации образовательной деятельности - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Таблица 11. Методы реализации Программы

В дошкольном возрасте (3-8 лет)
→ Словесные, наглядные, практические; → Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); → Эвристический метод или частично-поисковый (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети) – применение представлений в новых условиях; → Исследовательский метод (предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов – творческие задания, опыты, экспериментирование); → Инновационные наглядные методы (импровизации, опыты, поисковые проекты)

Для развития каждого вида деятельности при реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов.

Таблица 12. Средства реализации Программы

Реальные	Виртуальные
→ Демонстрационные игрушки, карточки, иллюстрации, книги, журналы; → Раздаточные материалы; → Дидактические игры, предметы, игрушки; → Автодидактические материалы; → Игры, игрушки, игровое оборудование,	→ Компьютерные презентации; → Интерактивные игры и викторины; → Модели объектов; → Видео, аудио, анимация, мультимедиа.

игровые атрибуты; → Природный и бросовый материал; → Материалы для продуктивной, творческой деятельности и конструирования; → Оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; → Спортивное оборудование и инвентарь; → Музыкальное оборудование и материалы для театрализованной деятельности; → Оборудование и инвентарь для всех видов труда.	
--	--

Для реализации Программы отобраны следующие **способы, технологии, приемы** реализации Программы:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
→ Здоровьесберегающие технологии; → Игровые технологии, в том числе свободная игра; → Технологии развития критического мышления; → Технология утренних кругов; → Информационно-коммуникационные технологии (реализуются в соответствии с СанПин); → «Говорящая» среда; → Эколого-развивающая среда («экологические пространства»); → Обогащенные игры в центрах активности; → Технологии проектной деятельности; → Технология «Образовательное событие»; → Развивающий диалог.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных индивидуальным особенностям развития, состоянию здоровья, образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Способы, методы и приемы реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными способами, методами и приемами реализации обязательной части Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать

свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Таблица 13. Виды культурных практик, используемые при реализации Программы

Название Виды	Возраст детей	Игровая практика	Продук- тивная практи- ка	Позна- ватель- ноиссле- дова- тельская практика	Коммуни- кативная практика	Кратность проведения
«Помогаторы»	4-7 лет	+			+	1 раз в неделю
«Творческая мастерская»	3-6 лет	+	+	+	+	1 раз в неделю
«Полезные крышки»	Все возраст-			+	+	1 раз в месяц

	ные группы					
«Посылка солдату»	Все возраст- ные группы				+	2 раза в год

Чтение художественной литературы (КП «Литературная гостиная») дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика «Помогаторы»

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Направленность: коммуникативная практика, игровая практика

Цель: формирование у детей желания помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности и инициативности в реальных социальных ситуациях.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	– Развивать желание и умение помогать другим; – Формировать чувство сопричастности; – Развивать самоорганизацию и планирование; – Воспитывать уважение к труду; – Приобщать к культуре общения.
Формы реализации	• Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). • Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах. • Проект «Добрые дела» — ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке принести воду», «сделать игру для малышей» и т.п.). • «Копилка добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. • Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме».
Педагогическая поддержка	• Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. • Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою

Компонент	Содержание
	значимость.
Связь с другими практиками	– Интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»); – Обсуждение на утренних кругах; – Использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	– Инициативность и отзывчивость; – Умение работать в коллективе; – Осознание ценности помощи; – Эмпатия и ответственность; – Навыки социального поведения.

Культурная практика «Творческая мастерская»

Возрастная группа: дети 3-6 лет

Направленность: продуктивная практика, познавательно-исследовательская, практика коммуникативная практика, игровая практика.

Цель: развитие у детей активных форм мышления и творческого воображения, создание предпосылок для системного видения мира и его творческого преобразования.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Творческая мастерская» направлена на развитие творческих способностей детей через активные и практические занятия, позволяя им самостоятельно исследовать, создавать и экспериментировать с различными материалами и идеями в игровой форме.
Основные задачи	– Развивать креативное мышление и творческое самовыражение у детей. – Формировать навыки самостоятельной работы и совместной деятельности в группе. – Поддерживать интерес к искусству, ремеслам и научным исследованиям. – Способствовать развитию мелкой моторики и сенсорных навыков через работу с разнообразными материалами.
Формы реализации	• Проведение мастер-классов по различным видам искусства (рисование, лепка, конструирование и т.д.). • Элементы исследовательской деятельности, позволяющие детям изучать окружающий мир через творчество и эксперименты. • Творческие проекты, где дети могут проявлять инициативу и самостоятельность. • Игровые формы организации занятий, способствующие активному вовлечению детей.
Педагогическая поддержка	• Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей.

Компонент	Содержание
	• Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	– Интеграция образовательных, социальных и экологических аспектов, которые способствуют развитию у детей чувства ответственности; – Обсуждение на утренних кругах; – Использование вторичных материалов для изготовления поделок.
Ожидаемые результаты	– Развитие творческих способностей и креативного подхода к решению задач. – Улучшение навыков сотрудничества и социальной адаптации в коллективе. – Повышение самоуважения и уверенности в своих силах у детей через успешное завершение творческих заданий. – Формирование интереса к научным и художественным видам деятельности.

Культурная практика «Полезные крышки»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: социальная практика, экологическая практика

Цель: формирование у детей основ экологического сознания и социальной ответственности через участие в экологической акции по сбору пластиковых крышек для переработки и благотворительных целей.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Полезные крышки» — это социально значимая экологическая инициатива, в которой дети совместно с педагогами и родителями принимают участие в сборе пластиковых крышек от бутылок, упаковок и другой тары. Целью является не только сбор вторичного сырья для переработки, но и воспитание экологической культуры, понимания необходимости бережного отношения к природе, а также формирование у детей чувства сопричастности к реальным полезным делам. В ряде случаев практика может быть связана с участием в благотворительных акциях (например, передача крышек в обмен на помощь больным детям или животным).
Основные задачи	– Развивать у детей осознанное отношение к окружающему миру; – Формировать начальные представления о переработке отходов и пользе вторичного сырья; – Приобщать к участию в социальных и экологических инициативах; – Развивать чувство ответственности, коллективизма и сопереживания; – Способствовать установлению взаимодействия между ДООУ, родителями и сообществом.
Формы реализации	1. Экологическая акция по сбору крышек — в группе устанавливается специальная ёмкость, куда дети и родители приносят крышки (постоянно, с периодическим подведением

Компонент	Содержание
	итогов). 2. Информационные часы и беседы — объяснение детям, что происходит с крышками после сбора, зачем их перерабатывать, как это помогает природе и людям. 4. Сортировка и пересчёт крышек — дети участвуют в сортировке по цвету, размеру, форме, пересчитывают и упаковывают крышки, развивая математические представления и навыки логического мышления. 5. Мини-проекты и исследовательская деятельность — например, «Путь крышки», «Что можно сделать из переработанного пластика», «Пластик и природа».
Педагогическая поддержка	– Педагог знакомит детей с основами экологической безопасности, подаёт личный пример; – Организует взаимодействие с родителями (публикации в госпабликах, устный педагогический журнал, приглашение к участию в сборе); – Сопровождает деятельность детей позитивной мотивацией, эмоциональной поддержкой и интересными фактами об экологии; – Помогает детям отследить результат своего вклада (сколько крышек собрано, куда они отправлены, какую пользу принесли).
Связь с другими культурными практиками	– Включение в практику «Помогаторы» (сортировка крышек, помощь младшим группам в сборе); – Совместное участие с родителями в сортировке и сдаче крышек; – Тематическое сопровождение в рамках Дней экологии, Дня Земли, Дня воды и др.
Ожидаемые результаты	– Дети приобретают базовые знания об экологии, раздельном сборе отходов и переработке; – Формируются привычки бережного отношения к окружающей среде; – Развиваются навыки сотрудничества, коллективной ответственности; – Формируется активная жизненная позиция: «я могу делать доброе дело»; – Укрепляется взаимодействие между детским садом, семьёй и сообществом.

Культурная практика «Посылка солдату»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: коммуникативная практика

Цель: формирование у детей уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства благодарности, сопричастности к добрым делам, развитие навыков коллективной деятельности в социальной и патриотической сфере.

Компонент	Содержание
-----------	------------

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Посылка солдату» представляет собой социально-патриотическую инициативу, в рамках которой дети совместно с педагогами и родителями собирают и оформляют подарочные посылки, письма и открытки для участников СВО. Данная практика проводится два раза в год — в преддверии 23 февраля (Дня защитника Отечества) и 9 мая (Дня Победы). Она помогает детям осознать важность военной службы, ощутить личную сопричастность к поддержке солдат и ветеранов, воспитывает уважение к истории своей страны.
Основные задачи	– Формировать у детей чувство патриотизма, уважения к защитникам Родины; – Развивать эмоционально-ценностное отношение к подвигам солдат и ветеранов; – Формировать навыки коллективной работы и участия в социально значимой деятельности; – Приобщать детей к культуре благодарности, внимания и заботы о других; – Укреплять связь между детским садом, семьями воспитанников и сообществом.
Формы реализации	1. Подготовка подарков и сувениров — дети и родители собирают сладости, чай, тёплые носки, гигиенические средства, рисунки, открытки, книги и небольшие поделки для включения в посылки. 2. Изготовление открыток и писем солдатам — дети делают своими руками поздравительные открытки, рисуют, пишут (с помощью взрослых) короткие добрые послания, выражая поддержку и благодарность. 3. Темы для бесед и чтения — обсуждение роли солдата, понятий долга, мужества, героизма; чтение рассказов о военных подвигах, знакомство с символами Победы и военной службы. 4. Организация акций в ДОУ — совместные встречи, сбор коробок, оформление плакатов «Спасибо солдату!», фотозоны и стенды, освещающие ход подготовки посылки. 5. Передача посылок — через волонтёров, родительские комитеты, военные части, благотворительные фонды или местные патриотические объединения. По возможности — фото- или видеосвязь с адресатами. 6. Участие в торжественных мероприятиях — оформление выставок «Посылка солдату», участие в общих праздниках ДОУ, совместное исполнение патриотических песен, чтение стихов.
Педагогическая поддержка	– Педагог помогает детям осмыслить значимость солдатского труда, рассказывает в доступной форме об армии, о праздниках 23 февраля и 9 мая; – Выступает организатором и координатором акции: поддерживает взаимодействие с родителями, местным сообществом и принимающей стороной; – Создаёт эмоционально положительную атмосферу при подготовке,

Компонент	Содержание
	способствует вовлечению всех участников; – Использует методики активного патриотического воспитания, интегрируя элементы в режим дня, игры, чтение, продуктивную деятельность.
Связь с другими культурными практиками	– Интеграция с практиками «Мастерская чудес» (создание открыток, подарков своими руками), «Помогаторы» (помощь в сборе, упаковке посылок); – Включение в общие проекты ДОУ к памятным датам; – Связь с традициями ДОУ и семьёй, расширение знаний о родословной (дедушки, прадедушки — участники войны).
Ожидаемые результаты	– У детей формируется уважение к защитникам Отечества, ветеранам, военным; – Дети осознают себя частью общества, способными совершать добрые поступки; – Проявляют инициативу, участие, сострадание, гордость за свою страну; – Развиваются коммуникативные навыки, умение работать в коллективе; – Укрепляется сотрудничество ДОУ, семей воспитанников и сообществ.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Подходы к взаимодействию педагогических работников с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-дефектологом,

учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР имеет следующие особенности:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у воспитанников комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ЗПР является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

→ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

→ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

→ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей;
- вовлечение родителей в инновационную деятельность детского сада.

Таблица 14. Направления работы, обеспечивающая взаимодействие семей воспитанников и ДОО:

Направление	Содержание деятельности
Аналитическое	изучение семьи, выявление образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Коммуникативно-деятельностное	повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО:

- В проведении мониторинговых исследований (опрос, анкетирование);
- В создании условий (участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в моделировании предметно-развивающей среды);
- В управлении ДОО (в составе коллегиальных органов);
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (знакомство с наглядной информацией на стендах, в родительских уголках, в социальных сетях ДОО);
- В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (участие в совместных праздниках, развлечениях, тематических мероприятиях, мастер-классах, проектах, конкурсах, выставках, культурных практиках).

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- 1) Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме

информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с ЗПР;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2) Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3) Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

4) Улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений.

5) Родители (законные представители) являются активными участниками деятельности детского сада по всем направлениям.

Подходы к взаимодействию педагогических работников с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их психо-физическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность

когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

→ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

→ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

→ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

→ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

→ осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки включает:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на

уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители (законные социально-педагогического представители). Одной из важнейших задач блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если воспитанники с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ДОО в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если воспитанники с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма.

Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии- важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У воспитанников с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной,

волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее-УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

2.6 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ОВЗ (ЗПР) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в МБДОУ ДС № 9 МО ТР - личностное развитие дошкольников с ОВЗ (ЗПР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- 4) формирование основ экологического воспитания через осознанную привычку раздельного сбора отходов.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
5. создание условий для получения детьми знаний и умений в области вторичной переработки и раздельного сбора отходов, привитие первоначальных навыков раздельного сбора отходов

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В Рабочей программе воспитания, выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<i>Формирование эколого-патриотической компетентности, осознанного понимания проблемы загрязнения окружающей среды</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>Формирование основ нравственно-экологической позиции личности ребенка</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>Формирование навыков экологически-целесообразного поведения в быту и мотивация к приобщению к привычке раздельного сбора мусора в семье</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
<i>Формирование привычки к экологичному образу жизни и воспитание культуры осознанного потребления</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<i>Формирование практических умений и навыков раздельного сбора отходов</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Формирование понятия о возможности эстетического использования вторичного сырья, а также условий для творческой деятельности воспитанников и их семей в рамках проектов “Вторая жизнь ненужных вещей”</i>	

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

→ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

→ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

→ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

→ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

→ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ ДС № 9 МО ТР опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 15. Особенности уклада МБДОУ ДС № 9 МО ТР

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

	интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО имеет неформальное название «Березка». Более 50 лет назад, при открытии, по документам сад называли «Березкой». Но в одной из реорганизаций «Березку» из документов убрали. Однако для местного населения детский сад до сих пор носит такое название.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Слушание гимна России и Краснодарского края. День именинника. Утренний круг. Посади цветок, дерево. По завершению дошкольного детства каждый воспитанник знает и выполняет правила самообслуживания. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ»,

	разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В социокультурное окружение ДОО входят: МБОУ СОШ № 3 (преемственность воспитательного процесса), Библиотека (воспитание интереса к чтению, слушанию художественных произведений), Музей под открытым небом «Военная горка» (воспитание патриотизма), Темрюкский историко-археологический музей (становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека)

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности воспитанников с ОВЗ (ЗПР). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

насыщенность и структурированность.

Таблица 16. Особенности воспитывающей среды МБДОУ ДС № 9 МО ТР

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на

	территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

	Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети - дети
- Педагог - педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Таблица 17. Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития воспитанников.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Целью **социального партнерства** является функционирование ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию социокультурных интересов личности ребенка и общества в воспитании подрастающего поколения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с организациями-партнерами.

Таблица 18. Особенности и направления взаимодействия МБДОУ ДС № 9 МО ТР с социальными партнерами

Социальный партнер	Мероприятие на базе ДОО	Направления взаимодействия
МБДОУ СОШ №3	Посещение занятия в подготовительной группе с участием учителя начальных классов	Реализация совместных творческих, познавательных, исследовательских проектов, организация и проведение просветительской и методической работы, социализация воспитанников;

		Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами; Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности
Библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем. Познавательные викторины на базе библиотеки для детей.	Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание, организация досуга, развитие творческих способностей воспитанников, расширение их кругозора, развитие связной речи и словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий; Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами; Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.
Детский оздоровительный центр	Оздоровительная гимнастика	Организация дополнительного образования детей от 5 до 18 лет. Обучение проходит по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направленности: физкультурно-спортивная.
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ.	Просветительская работа в аспекте формирования осознанного и ответственного отношения к мерам пожарной безопасности, охране жизни, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения.	Совместная работа по формированию у воспитанников навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.

Деятельность и культурные практики. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать

следующие основные виды деятельности и культурные практики:

→ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

→ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

→ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Согласно п. 49.1.4. ФАОП ДО, планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ (ЗПР). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников".

Таблица 19. Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к семье, близким людям, окружающему миру.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Таблица 20. Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение. Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность сохранения экологического благосостояния и природоохранной деятельности.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий экологическую осознанность в повседневных действиях.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный транслировать навыки раздельного сбора отходов.
Познавательное	Познание	Имеющий представление о способах раздельного сбора отходов и вторичной переработке.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Стремящийся к экологически осознанному образу жизни.

Трудовое	Труд	Проявляющий навыки раздельного сбора отходов, использования многоразовой упаковки.
Эстетическое	Культура, красота	Имеющий творческий интерес к созданию нового (предметов декора, поделок) из вторичного сырья.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РВП

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ (ЗПР) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Таблица 21. Содержание Программы воспитания

Содержание РВП по направлениям воспитания		
Направление воспитания	Цели, задачи и содержание образовательной деятельности	Основа направления воспитания (ценности)
Патриотическое	п. 49.2.2. ФАОП ДО	Родина и природа
Социальное	п. 49.2.3. ФАОП ДО	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	п. 49.2.4. ФАОП ДО	Знания
Физическое и оздоровительное	п. 49.2.5. ФАОП ДО	Здоровье
Трудовое	п. 49.2.6. ФАОП ДО	Труд
Этико-эстетическое	п. 49.2.7. ФАОП ДО	Культура и красота

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ЗПР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 9 МО ТР реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности воспитанников с ОВЗ (ЗПР).

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителем (законным представителем) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Реализация **воспитательного потенциала предметно-пространственной среды** в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Таблица 22. Компоненты РППС МБДОУ ДС № 9 МО ТР, способствующие реализации задач РПВ:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Патриотические уголки в группах.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Элементы кубанского быта для демонстрации «Уголок кубанского быта», книги, альбомы, подборки фотографий.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Глобусы, энциклопедии, демонстрационный иллюстративный материал, «Экологическая тропа» на территории ДОО. Уголки в группах «Пожарная безопасность», «Правила ПДД», площадка ПДД на территории ДОО, модели дорожных знаков, макеты городских улиц в группах, атрибуты для ролевых игр, тематические интерактивные презентации, игры и викторины.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Кабинет психологической разгрузки. Игровое оборудование и игровые центры в группах для дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, конструкторских, творческих, подвижных игр.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Автодидактические игры и пособия в группах, созданные педагогами совместно с детьми, дидактические, настольно-печатные игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Познавательные центры в группах, оснащенные оборудованием и материалами для опытно-экспериментальной деятельности, математического развития, театрализованной деятельности. Наборы конструктора для Lego-конструирования. прикладные материалы в группах.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем, атрибутами и оборудованием. Спортивная площадка на территории ДОО. Атрибуты для подвижных игр в группах
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Наглядные пособия, предметы, иллюстрации, литература. Подборки художественных и музыкальных произведений.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Дидактические пособия, уголки и атрибуты для организации дежурства в группе, «Экологическая тропа» на территории ДОО.

Таблица 23. Кадровые условия реализации РПВ, решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса
Заведующий ДООУ	→ принимает решения о внесении изменений в локальные нормативные акты ДОО, касающиеся воспитательной стратегии организации.
Старший воспитатель	→ планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; → повышение компетентности и квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; → привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности в ДОО.
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	→ непосредственно реализует задачи РПВ в образовательном процессе; → планирует и организует воспитательные события; → учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при реализации воспитательных задач; → устанавливает и поддерживает эффективное коммуникативное взаимодействие в общностях педагог - дети, педагог - родители.
Учитель-дефектолог	→ выявляет причины и степень выраженности нарушений в развитии ребёнка; → проводит занятия, направленные на устранение нарушений в развитии; → консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих особенности развития.
Педагог-психолог	→ осуществляет социологические исследования воспитанников; → занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы.
Учитель-логопед	→ выявляет причины и степень нарушений в речевом развитии ребёнка; → проводит занятия, направленные на устранение речевых нарушений; → консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Младший воспитатель	→ совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>



Необходимость **взаимодействия педагогов с родителями** традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников при реализации задач РПВ: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

→ Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

→ Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка с ЗПР. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

→ Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

→ Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

→ Проектная деятельность. Технология, которая позволяет объединить в единой деятельности всех участников образовательных отношений, решать специфические задачи коррекционно-развивающего обучения.

→ «Обратная связь с родителями». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через официальный сайт детского сада. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

→ Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Систематически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

→ Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

→ Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ ДС № 9 МО ТР, в Госпаблике, в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и другое.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную

социальную ситуацию развития. В МБДОУ ДС № 9 МО ТР созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования воспитанников с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования воспитанников этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных воспитанников, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие детей с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного

рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ ДС № 9 МО ТР обеспечивает реализацию АОП ДО для воспитанников с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОО обеспечивает:

→ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;

→ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

→ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов,

видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

→ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

→ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

→ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников).

РППС МБДОУ ДС № 9 МО ТР соответствует:

→ требованиям Стандарта;

→ данной Программе;

→ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

→ возрастным и антропоморфным особенностям детей;

→ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

→ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ ДС № 9 МО ТР созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Таблица 24. Обзор имеющегося ИКТ-оборудования в МБДОУ ДС № 9 МО ТР

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, ноутбук, принтер-сканер
Медицинский кабинет	Ноутбук -2 шт., принтер – 2 шт.
Методический кабинет (библиотека)	Стационарный компьютер, принтер-сканер, мультимедийное оборудование

К сети Интернет подключены с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеются специально приспособленные помещения, информация о которых размещена на официальном сайте МБДОУ ДС № 9 МО ТР в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru>.

Таблица 25. Наполняемость РППС МБДОУ ДС № 9 МО ТР

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
В группах раннего возраста		
центр двигательной активности	инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики и т.п.), сюжетно-ролевыми играми и т.д. Чтобы дети имели выбор, в центре должно быть представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов должен обновляться, чтобы поддерживать интерес детей.	развитие основных движений детей
центр сенсорики и конструирования	составные и динамические игрушки для освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; различные виды конструктора	организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
центр творчества и продуктивной деятельности	предметы и оборудование продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке	развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
центр познания и	картинки, иллюстрации, художественная	восприятие смысла

коммуникации (книжный уголок)	литература для детей	сказок, стихов, рассматривания картинок
центр экспериментиров ания и труда	ёмкости; материалы и вещества (песок, вода, тесто и др.), бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и пр.) для экспериментирования и труда	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями
центр для организации предметных и предметно- манипуляторных игр	оборудование для организации детских игр, предметы-заместители	организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
центр двигательной активности	инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, кольцоброс и т.п.), сюжетно- ролевыми играми и т.д.	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
центр безопасности	тематические альбомы, плакаты, макеты, игрушки, картинки, иллюстрации по ОБЖ; наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации транспорта, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно–печатные игры	организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

	(разрезные картинки, пазлы, игры с правилами– «ходилки»; лото, домино и др.); настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей); атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора); детская художественная литература по тематике; пособия и игры по обучению детей ПДД; действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.	образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр игры	оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, семья и т.д.); предметы-заместители	интеграция содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, картотеки схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	организация конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
центр логики и математики	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных, пространственных представлений; дидактические игры математического содержания; геометрические фигуры.	формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр экспериментиров	игровое оборудование, демонстрационные материалы и	интеграции содержания образовательных областей

ания, организации наблюдения и труда	дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей: лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты. Различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал; дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы; дидактические игры по развитию внимания и памяти; настольно-печатные игры (домино, лото)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр познания и коммуникации детей	дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др; игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; уголок патриотического воспитания: флаг и герб Кубани; альбомы с фотографиями достопримечательностей родного города, района, края; образцы народно-прикладного искусства Кубани; флаг и герб России; наглядный материал (альбомы, фотографии), расширяющий представление о Родине; уголок природы: комнатные растения в соответствии с возрастом детей; календарь; инвентарь для ухода за растениями; настольно – печатные и дидактические игры экологического содержания; бутафорские предметы овощей и фруктов; природный материал; альбомы и книги экологического содержания; сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
книжный уголок	художественная и познавательная литература для детей; портреты писателей, папки с картинками и фотографиями, иллюстрации, альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок, иллюстрации к знакомым произведениям, детские	обеспечивает духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной

	журналы, сюжетные и предметные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов, картотека упражнений артикуляционной гимнастики, словесные дидактические игры	литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
центр театрализации и музицирования	оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей. Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый и т.д.), ширма, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр драматизаций, а также материал для их изготовления, набор музыкальных инструментов: бубен, металлофон, деревянные ложки, барабан с палочками, треугольники, музыкальные колокольчики, погремушки, флажки разноцветные, ширма напольная для театра	интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
центр уединения	конструктивные, театрализованные и настольные игры, подушки, игрушки-антистресс, мягкие и сенсорные игрушки, мягкая детская мебель, книжные стеллажи, столики, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры	снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
центр творчества	материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.); репродукции знаменитых художников, мольберты, доска, столы, стулья, шкафы для хранения инвентаря.	реализация продуктивной деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные инструменты (пианино, цифровое пианино), музыкальный центр, детские и взрослые стулья, наборы детских инструментов, портреты композиторов, детские музыкальные	решение задач музыкального и спортивного воспитания и развития детей дошкольного возраста:

	инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.); Физкультурное оборудование: ребристые дорожки; мешочки для метания с наполнителями 100–120г, мячи разного размера (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты и др.), оборудование для различных видов спорта, скамейка, мягкие модули, маты, гимнастические палки, комплект разноцветных кеглей, корзина для баскетбола, сетка для волейбола.	утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, развлечения, театрализованные представления с детьми, родительские собрания, вечера досуга, игры, просмотр театрализованных представлений и спектаклей, проведение методических мероприятий с педагогами
Методический кабинет	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический инструментарий, наглядный и демонстрационный материал, игрушки, пособия, дидактические игры, раздаточный материал, компьютер, принтер-сканер, мультимедийное оборудование. Подборки книг и открыток, комплекты репродукций, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.	
«Уголок Кубанского быта»	предметы, вещи Кубанского быта	организация образовательного процесса для ознакомления детей с историей, культурой, традициями и обычаями Кубани

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.) При этом контейнеры легкие и вместительные, располагаются на полках так, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположена метеостанция, спортивная площадка, площадка ПДД, 4 игровых прогулочных участка.

На территории создана экологическая среда: огород, «зеленая аптека». Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада имеется метеоплощадка. На ней расположены: метеобудка (термометр+барометр), флюгер, осадкомерный стакан, скворечник, ловец облаков, календарь природы, солнечные часы.

Для физического и духовного оздоровления успешно в практику внедряются такие спортивные игры, как волейбол, футбол.

На улице имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления детей с ПДД. Педагоги используют дорожные знаки, светофор для проведения мероприятий, на которых закрепляют имеющиеся у детей знания о поведении на проезжей части.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое состояние здания МБДОУ ДС № 9 МО ТР и территории соответствует лицензионным требованиям, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МБДОУ ДС № 9 МО ТР созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53.3 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru>.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников

(в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет (библиотека);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: тропа здоровья, экологическая тропа и других.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО в разделе «Образование».

Инфраструктурный лист МБДОУ ДС № 9 на сайте организации в разделе Образование <https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<https://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием администрации муниципального образования
Темрюкский район <https://uo.temr23.ru/item/1248535>

Федеральные информационно-образовательные порталы:
Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов [https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-
collection.edu.ru/collection/](https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/).

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
Информационно-образовательная среда ИРО <https://do.iro23.ru/>

Издательства учебной литературы
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ <https://msbook.ru/>
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>
Издательство «Учитель» <https://www.uchitel-izd.ru/>

СМИ образовательной направленности:
Журнал «Педагогический мир» <https://pedmir.ru/index.php>
Журнал «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv
Вестник Педагога <http://vestnikpedagoga.ru/>
Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» <https://edu-ikt.ru/>
Педагогическое издание «Вестник просвещения»
<https://vestnikprosveshheniya.ru/>
Воспитатели России <https://vospitateli.org/>
Журнал "Справочник старшего воспитателя " <http://vospitatel.resobr.ru>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) и другим требованиям законодательных актов, обозначенных в п. 53.1 ФАОП ДО. Должностные инструкции учитывают требования актуальных Профессиональных стандартов по должностям

дошкольного образования.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ДС № 9 МО ТР создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5 Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Таблица 26. Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности

Временной интервал	Содержание	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
Первый/второй период реализации Программы		
7.30-8.30	Утренний прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд. работа, продуктивная деятельность.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
8.30-9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	Утренний круг, самостоятельная подготовка материалов.
9.15-10.15	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты.
10.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.15-10.30)	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, индивидуальная работа.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.

13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом.
16.00-16.25	Занятия (при необходимости)	Занятия (24.12, 24.14) / Вторая половина дня (24.16): Занятия по необходимости, досуги, подготовка к праздникам, проектная деятельность.
16.25-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации. Культурные практики: познават.-исслед., продуктивные, коммуникативные, чтение худ. литературы.
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения.
до 17.30	Уход домой	Спокойные игры, общение.
Третий период реализации программы		
7.30-8.30	Утренний прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд. работа, продуктивная деятельность.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
8.30-9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	Спокойные игры, дидактические игры, утренний круг (планирование дня), самостоятельная подготовка материалов.
9.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.15-10.30)	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, индивидуальная работа.
12.20-13.00	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.

15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом.
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации. Культурные практики: познават.-исслед., продуктивные, коммуникативные, чтение худ. литературы.
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения.
до 17.30	Уход домой	Спокойные игры, общение.

Таблица 27. Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности

Временной интервал	Содержание	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
Первый/второй период реализации Программы		
7.30-8.30	Утренний прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дид., подв.), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, инд. работа.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
8.30-9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-10.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Второй завтрак 10.15-10.30 (в перерыве между вторым и третьим занятием)	Занятия (24.11-24.14): Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), углубленные проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские.

10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), конструктивные игры с разработкой планов, трудовая деятельность (организованная), свободное общение, индивидуальная работа.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом.
16.00-16.40	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие), Культурные практики: исследовательские проекты, коллекционирование, мастерские, чтение и обсуждение худ. литературы, подготовка к спектаклям/праздникам.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15): Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения.
до 17.30	Уход домой	Спокойные игры, общение, работа с родителями (информ., консульт.).
Третий период реализации программы		
7.30-8.30	Утренний прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дид., подв.), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, индивидуальная работа.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
8.30-9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
-	Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг (нет в расписании в ФОП ДО)	<i>(Время на подготовку к занятиям включено в начало утреннего блока или осуществляется плавно перед 9.00)</i>

9.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.15-10.30)	Прогулка (24.15): Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), конструктивные игры с разработкой планов, трудовая деятельность (организованная), свободное общение, индивидуальная работа.
12.30-13.00	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом.
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие). Культурные практики: исследовательские проекты, коллекционирование, мастерские, чтение и обсуждение худ. литературы, подготовка к спектаклям/праздникам.
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15): Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения.
до 17.30	Уход домой	Спокойные игры, общение, работа с родителями (информ., консульт.).

Модель организованной образовательной деятельности МБДОУ ДС № 9 МО ТР в группах по дням недели на 2025-2026 образовательный период размещена на официальном сайте ДОО в разделе «Образование».

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа о хлебе и его роли в жизни ленинградцев в дни блокады, о жизни и занятиях детей в блокадном городе, презентация «Блокада Ленинграда», мастер-класс на тему «Блокадная ласточка», где детей и родителей знакомят с историей блокадной ласточки – символа надежды на лучшее	6-7
	2-я неделя января	Колядки	ПозН, СН, ПатН	Досуг «Колядки на Кубани». Беседа «Обряды на Кубани»	3-7
02	8	День российской науки	ПозН, СН	Тематическая неделя «Хочу все знать»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День спонтанного проявления доброты)	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Беседа «Что такое добро?», «Дружба творит чудеса». Аппликация «Дерево добрых дел». Знакомство с пословицами.	4-7
	21	Международный день родного языка	СН, ПозН, ДНН	Беседа о Родине и родном языке, сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества. Русские народные подвижные игры	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН, ЭН, СН	Музыкально-спортивный праздник. Беседы о военных профессиях, родах войск. Изготовление открыток «Подарок папе, дедушке». Познавательный рассказ «Богатыри земли русской»	4-7

	4-я неделя	Масленица	ПозН,ЭН, ПатН, ДНН	Беседа о праздновании Масленицы, традициях проводить зиму и встречать весну. Разучивание песен, стихов, закличек. Рисование «Испеки блин на сковородке».	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	Праздник. Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам, бабушек. Выставка рисунков «Моя мама»	1-7
	14	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН, ПозН	Тематическая беседа с показом презентации «Достопримечательности Крыма»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН, ПозН	Тематический день.	3-7
	21	Международный день лесов	ПозН, СН, ТН	Презентация	3-7
04	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Беседы, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Спортивный досуг. Акция «На зарядку становись!»	3-7
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, СН, ЭН	Спортивное развлечение. Беседы о Ю.Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Выставка рисунков «Этот замечательный космос».	5-7
	20	Светлая Пасха	СН, ПозН, ДНН	Беседа, конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	3-7
	30	День пожарной охраны России	ПозН, СН, ФОН	Спортивный досуг. Беседа. Презентация.	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН, ТН, СН	Познавательная беседа «Труд весной». Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Конкурс «Весенний огород».	3-7

	9	День Победы	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Разучивание песен военных лет и о войне. Выставка поделок, созданных совместно с родителями «Помним... чтим... гордимся!» (в группах). Выставка рисунков «9 мая – День Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Бессмертный полк»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, ТН, СН	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Беседы об истории праздника. Лепка букв славянской письменности.	6-7
	31	<i>Выпускной</i>	ЭН, СН	Утренник	6-7
06	1	День защиты детей	СН, ЭН	Развлечение. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...».	3-7
	05	<i>День эколога в России, Всемирный день окружающей среды</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа, тематические занятия</i>	3-7
	6	День русского языка	ПозН, ПатН, ЭН	Литературный досуг «Сказки Пушкина».	3-7
	12	День России	ПозН, ПатН, СН	Познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине. Подвижные русские народные игры. Выставка детских рисунков «Символы России».	5-7
	22	День памяти и скорби	ПозН, ПатН	Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками). Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце». Акция «Свеча памяти».	5-7

07	03	День ГИБДД МВД России	ПозН, СН	Тематическое занятие, развлечение	5-7
	7	День Ивана Купала	ЭН, СН	Праздник.	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	ЭН, СН	Беседа «Моя семья». Профессии моих родителей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Акция «Моя семья».	3-7
	12	День Российской почты	ПозН, СН	Беседа, тематическое занятие, экскурсия на почту	3-7
	23	Всемирный день китов и дельфинов	ПозН, СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	1-7
	26	День Военно-Морского Флота России	ПатН, СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	1-7
	30	Международный день дружбы	СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
08	8	День физкультурника	ФОН	Эстафеты и спортивные соревнования. Развлечение «День физкультурника»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН	Беседа «Флаг России». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение стихотворений. Дидактические игры. Рисование на асфальте «Триколор»	4-7
	27	День российского кино	ЭН, СН, ПозН	Беседа «Что мы знаем о кино». Рисование «Мой любимый герой мультфильма»	4-7
	19	Яблочный спас	ЭН, СН, ПозН	Праздник.	3-7
09	1	День знаний	СН	Развлечение. Беседы «Что такое школа?», «Учимся дружить»	3-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, СН	Беседы о безопасности	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, ПатН	Беседа, чтение художественной литературы, рисование «Моя любимая буква»	6-7
	10	День световозвращателя	СН, ПозН	Беседа, тематическое занятие, мастер-класс «Яркие световозвращатели»	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ТН	Утренняя зарядка с воспитателями. Рисование или лепка «Подарок воспитателю, дошкольному работнику»	5-7

	Посл. суб	День освобождения города Темрюк от немецко- фашистских захватчиков	ПозН, ПатН	Фото-выставка «Мой любимый город»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН, ТН	Досуг. Творческая мастерская «Подарок для бабушки и дедушки»	3-7
	4	День защиты животных	ПозН, ТН	Беседы о животных, чтение художественной литературы	1-7
	5	День учителя	СН, ТН, ДНН	Беседы о школе, учителе, воспитателе. Чтение книг о школе и учителях	4-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ДНН	Спортивная эстафета. Беседа «Кем работает мой папа?». Творческая мастерская «Подарок папе»	3-7
	31	Праздник осени «Осенины»	ПатН, ЭН	Утренник. Выставка поделок на осеннюю тематику "Краски осени", созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, ЭН, ДНН	Познавательные беседы. Заучивание стихотворений. Творческая мастерская «Хоровод дружбы»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, ПатН	Беседа с показом презентации. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ПозН, ПатН, СН, ДНН	Досуг «Во что играли наши мамы и бабушки»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН, ПатН, СН, ДНН	Тематический день. Беседы, дидактические игры, просмотр познавательных мультфильмов	4-7

	21	«Кубанские посиделки»	ПозН, ПатН	Беседа о кубанских традициях и быте. Чтение стихотворений поэтов Кубани, сказок, закличек. Слушание Кубанских песен, частушек. Игры и хороводы.	1-7
12	3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	СН, ДНН	Беседы, чтение художественных произведений, упражнение «Ситуации»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ПозН, СН, ТН	«День добрых дел». Беседы на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, ЭН, СН, ТН	Тематический день	3-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, СН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческие коллажи «Моя Россия»	5-7
	17	День зимних забав	ФОН	Спортивный досуг	3-7
	31	Новый год	ПозН, СН	Праздник. Выставка семейных творческих работ «Зимняя сказка»	1-7

* ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Программа рассчитана на контингент воспитанников от 3 лет до прекращения образовательных отношений;
- Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников;
- Состав компенсирующих групп МБДОУ ДС № 9 МО ТР для воспитанников

с ЗПР на 2025-2026 год: 2 группы в режиме полного дня - 10-часовое пребывание воспитанников;

→ Программа рассчитана на всех детей с ЗПР, посещающих ДОО.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

Объем ФАОП в Образовательной программе МБДОУ ДС № 9 МО ТР составляет 80 % от ее общего объема.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ ДС № 9 МО ТР реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада в течение всего периода пребывания детей в детском саду.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка с ЗПР,

отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.