

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 муниципального образования Темрюкский район**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ ДС № 9

Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ ДС № 9

С.М.Величко

Приказ от «29» августа 2025 г. № 156

Согласована Советом

родителей

МБДОУ ДС № 9

Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2025 - 2026 годы**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования и
федеральной образовательной программой дошкольного образования**

г. Темрюк, ул. Труда, 114

телефон: 896148-4-34-38

электронный адрес: <https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

г. Темрюк
2025 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.7	Рабочая программа воспитания	52
3.	Организационный раздел	70
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	80
3.6	Режим и распорядок дня	81
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 (МБДОУ ДС № 9) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 9

Место нахождение:

юридический адрес: 353508, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Труда, 114,

фактический адрес совпадает с юридическим адресом ДОО.

Тел.: 8(86148)4-34-38

Адрес электронной почты: detsad9@tem.kubannet.ru

Адрес сайта: <https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01218-23/00280827.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция от 23.07.2025 г);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (изменения 01.09.2025 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей);
- Устав МБДОУ ДС № 9 города Темрюка;
- Программа развития МБДОУ ДС № 9 города Темрюка.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Величко С.М., старшего воспитателя Степанцевой И.Н., музыкального руководителя Евстигнеевой Н.А., воспитателей Магафуровой В.В., Щербинина М.В. и Христюченко С.В.

Режим работы МБДОУ ДС № 9 – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Смешанная ранняя группа (1-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически	Парциальная программа «От звука к букве» (2-3 года) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» Е. В. Колесникова.	90/10
Смешанная дошкольная группа (3-5 лет) комбинированной направленности	ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «УМКА» ТРИЗ (3-6 лет) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Смешанная дошкольная группа (5-7 лет)		Парциальная программа «Азы финансовой культуры дошкольника» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:	Задачи:	Принципы и подходы:
1. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование. 2. Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей	1. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). 2. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. 3. Формирование предпосылок учебной деятельности. 4. Формирование инициативности, самостоятельности.	Принцип развивающего и воспитывающего образования. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Принцип активности и самостоятельности. Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач.

старших и подготовительных групп детских садов. 3. Формирование творческих способностей на основе активных форм мышления в единстве с творческим воображением. 4. Формирование у дошкольников таких качеств личности, как оригинальность, самостоятельность.	5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. 6. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). 7. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. 8. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. 9. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни. 10. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги. 11. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. 12. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений. 13. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам. 14. Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить. 15. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и	Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д. Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы. Создания условий для самостоятельной деятельности детей. Взаимодействия с семьей по реализации Программы. Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Развития умения работать в группе сверстников. Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на их интересы. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной
---	---	---

	ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе. 16. Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. 17. Активизировать коммуникативную деятельность детей. 18. Стимулировать интерес к изучению мира финансов. 19. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью. 20. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни. 21. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка. 22. Познакомить участников образовательного процесса с особенностями изобретательской деятельности, элементами, инструментами, приемами ТРИЗ. 23. Развивать чувствительность к противоречиям, проблемам, диалектическое отношение к действительности. 24. Упражнять в решении изобретательских задач как технического, так и социального, коммуникативного, бытового, художественного характера. 25. Развивать творческое воображение и умение фантазировать через специальные упражнения, игры, тренинги, операторы. Способствовать развитию управляемого воображения.	группы. Возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации. Построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования. Признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Принцип развивающего образования: сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Принципу развивающего образования. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
--	--	---

	26. Воспитывать у детей культуру творческой деятельности и сотрудничества со взрослым, сверстниками как через коллективные творческие дела так и по собственной инициативе исходя из собственных интересов. 27. Поддерживать у дошкольников уверенность в успехе, создавать условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей, способностей к творческой изобретательской деятельности доступными средствами.	
--	---	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ ДС № 9 является звеном муниципальной системы образования Темрюкского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Смешанная ранняя	общеразвивающая	От 1 до 3 лет	1	24
Смешанная дошкольная	комбинированной направленности	От 3 до 5 лет	1	17

Смешанная дошкольная	общеразвивающая	От 5 до 7 лет	1	25
Старшая	компенсирующая	От 5 до 6 лет	1	10
Подготовительная	компенсирующая	От 6 до 7 лет	1	10

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.4).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
2	10	5	5

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое	3
	среднее педагогическое образование	7
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	первая квалификационная категория	0
	высшая квалификационная категория	0
	не имеют категории	1
	соответствие занимаемой должности	9

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально-культурных, социально-демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Краснодарского края, об особенностях растительного и животного мира Краснодарского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кубани, историей города Темрюка.

Национально-культурные особенности:

Кубань — это исторически сложившийся этнос, расселившийся по берегам одноименной реки. Здесь проживают представители многих народов и религиозных конфессий, из которых постепенно и была сформирована особая общность — казачество, со своими устоями и обрядами.

В каждом регионе есть свои особенности исторического развития, особые черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, патриотические чувства. Знакомясь с окружающим миром, дошкольник постепенно «впитывает» духовные и культурные ценности своей нации, культуры семьи, близких людей, которые определяют образ его мыслей и поведение.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, — задача особенно актуальная в современном обществе. Она не может быть решена без глубокого познания духовного богатства, освоения культуры и быта своего народа.

Национально-культурные особенности включаются во все виды детской деятельности и реализуются через историю, культуру и быт малой родины (г. Темрюк, Кубани).

Социально-демографические особенности:

Преобладающее количество семей, проживающих в г. Темрюке по национальному и языковому составу — русские и русскоязычные, поэтому МБДОУ ДС № 9 реализует социокультурные ценности русского народа.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Краснодарском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические особенности:

Темрюк — небольшой город Краснодарского края, расположен на реке Кубань, в 130 километрах от краевого центра.

В Темрюке преобладает субтропический климат. Зимы мягкие и недолгие. Лето жаркое и продолжительное.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Материально-техническое оснащение

В МБДОУ ДС № 9 имеются групповые ячейки - 4, музыкальный (физкультурный) зал - 1, методический кабинет -1, уголок кубанского быта 1. Пищеблок находится в отдельно стоящем здании. На территории ДОО имеется площадка ПДД, спортивная площадка, 4 игровых участка, метеостанция.

Социальные условия и партнеры.

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Медицина	Городская детская поликлиника г.Темрюка	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Договор (заключается ежегодно)
Образование	МАУДО ООЦ	Проведение оздоровительных занятий с детьми.	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МКУ Темрюкского городского поселения Темрюкского района «Городское библиотечное	Совместные мероприятия различной тематики, экскурсии.	Договор (заключается ежегодно)

	объединение» Городская библиотека г. Темрюк		
--	---	--	--

ДОО строит свои связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранение имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий

освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам
<u>15.3.2</u>	к пяти годам
<u>15.3.3</u>	к шести годам
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Парциальная программа «От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» Е. В. Колесникова. (2-3 года), стр.21</i>	<i>в раннем возрасте, к трем годам</i>
<i>Парциальная программа «УМКА» ТРИЗ, Курбанова Ю.Г. (3-6 лет), стр. 8</i>	<i>в дошкольном возрасте, к 6 годам</i>
<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры дошкольника» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., стр.9</i>	<i>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</i>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено.**

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги **с согласия родителей (законных представителей)** могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Целевые ориентиры и аттестация: Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом **4.3 ФГОС ДО:**

Целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Обязательная часть Программы

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Направления решения совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	

От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО.

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Направление 1 – речевое развитие		
1-3 года	Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО). В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка. Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи и т. д.	Педагог стимулирует самостоятельную и двигательную активность в ситуации игры, развивает умение согласовывать движения с текстом стихотворения, способствует развитию общей и мелкой моторики (движение кистей рук). Способствует развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивает пассивный словарь. Формирует грамматический строй речи. Формирует умения понимать речь взрослых, отвечать на вопросы, слушать небольшие художественные произведения, отвечать на

	Он обращает внимание детей на то, что один и тот же предмет можно назвать по разному (стул — стульчик, воробей — воробушек и т. д.). Привлекает внимание детей к тому, что в словах живут звуки окружающего мира — «песенка жука», «мотора», «ветра»; что слова могут быть длинными и короткими (стол, машина) и т. д.	вопросы по сюжетной картинке несложными фразами.
Направление 2 – социально-коммуникативное, познавательное развитие, социально-коммуникативное		
3-5 лет	В программе содержится диалектический подход творческих способностей детей трех - шести лет на основе развития активных форм мышления в единстве с творческим воображением. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ представлено в программе следующими разделами: а) Познание себя в окружающей действительности, своего места в семье, коллективе детей, в стране, на планете, во вселенной. Осознание своего предназначения, выполнения определенных функций в определенном месте и времени. Осознание и формулирование своих желаний, возможностей, способностей. б) Познание мудрости, величия, силы и незащищенности природы. в) Познание окружающего мира, его разнообразия и изменения. г) Овладение понятиями ПРОТИВОРЕЧИЕ или «тайна двойного». д) Овладение некоторыми приемами изобретательского мышления через решение задач, содержащих противоречия. е) Овладение логикой и алгоритмом решения проблемных задач по АРИЗ (алгоритму решения изобретательских задач). ж) Овладение элементарными операторами системного мышления. в) Овладение логикой и алгоритмом придумывания сказок и историй. и) Овладение приемами фантазирования.	Программа создает предпосылки для системного видения мира и его творческого преобразования. Предусматривает развитие у детей фантазии; обогащение предметно-пространственной среды детского образовательного учреждения и определяет условия, содействующие решению дошкольниками изобретательских задач (сказочного, игрового, этического, экологического, технического характера и др.). Предусматривает широкое использование интерактивных форм и приемов обучения.

	к) Овладение приемами развития воображения через игры и упражнения по типу «На что похоже?», «Чем может быть?», «Картинки неба» и др. л) Овладение методом моделирования «маленькими человечками. м) Ознакомление и использование в изобретающей деятельности элементарных физических и геометрических эффектов.	
Направление 3 – социально-коммуникативное, познавательное развитие		
5-7 лет	Педагог организует деятельность детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Программа делает акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.	В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия); - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что

		<i>тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</i> <i>- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</i> <i>- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</i>
--	--	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МБДОУ ДС № 9 может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Обязательная часть

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом

изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный, бросовый материал и др.	Презентации, видео, аудио, анимация, модели объектов, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

Вид деятельности	Средства обучения
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-	натуральные предметы и оборудование для исследования и

исследовательская и экспериментирование	образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Технология проектной деятельности

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в

том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Возраст детей	Игровая практика	Продук- тивная практи- ка	Позна- ватель- ноиссле- дова- тельская практика	Коммуни- кативная практика	Кратность проведения
«Помогаторы»	4-7 лет	+			+	1 раз в неделю
«Творческая мастерская»	3-6 лет	+	+	+	+	1 раз в неделю
«Полезные крышки»	Все возраст- ные группы			+	+	1 раз в месяц
«Посылка солдату»	Все возраст- ные группы				+	2 раза в год

Чтение художественной литературы (КП «Литературная гостиная») дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика «Помогаторы»

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Направленность: коммуникативная практика, игровая практика

Цель: формирование у детей желания помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности и инициативности в реальных социальных ситуациях.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	– Развивать желание и умение помогать другим; – Формировать чувство сопричастности; – Развивать самоорганизацию и планирование; – Воспитывать уважение к труду;

Компонент	Содержание
	– Приобщать к культуре общения.
Формы реализации	• Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). • Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах. • Проект «Добрые дела» — ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке принести воду», «сделать игру для малышей» и т.п.). • «Копилка добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. • Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме».
Педагогическая поддержка	• Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. • Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	– Интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»); – Обсуждение на утренних кругах; – Использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	– Инициативность и отзывчивость; – Умение работать в коллективе; – Осознание ценности помощи; – Эмпатия и ответственность; – Навыки социального поведения.

Культурная практика «Творческая мастерская»

Возрастная группа: дети 3-6 лет

Направленность: продуктивная практика, познавательно-исследовательская, практика коммуникативная практика, игровая практика.

Цель: развитие у детей активных форм мышления и творческого воображения, создание предпосылок для системного видения мира и его творческого преобразования.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Творческая мастерская» направлена на развитие творческих способностей детей через активные и практические занятия, позволяя им самостоятельно исследовать, создавать и экспериментировать с различными материалами и идеями в игровой форме.
Основные задачи	– Развивать креативное мышление и творческое самовыражение у детей. – Формировать навыки самостоятельной работы и совместной

Компонент	Содержание
	деятельности в группе. – Поддерживать интерес к искусству, ремеслам и научным исследованиям. – Способствовать развитию мелкой моторики и сенсорных навыков через работу с разнообразными материалами.
Формы реализации	• Проведение мастер-классов по различным видам искусства (рисование, лепка, конструирование и т.д.). • Элементы исследовательской деятельности, позволяющие детям изучать окружающий мир через творчество и эксперименты. • Творческие проекты, где дети могут проявлять инициативу и самостоятельность. • Игровые формы организации занятий, способствующие активному вовлечению детей.
Педагогическая поддержка	• Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. • Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	– Интеграция образовательных, социальных и экологических аспектов, которые способствуют развитию у детей чувства ответственности; – Обсуждение на утренних кругах; – Использование вторичных материалов для изготовления поделок.
Ожидаемые результаты	– Развитие творческих способностей и креативного подхода к решению задач. – Улучшение навыков сотрудничества и социальной адаптации в коллективе. – Повышение самоуважения и уверенности в своих силах у детей через успешное завершение творческих заданий. – Формирование интереса к научным и художественным видам деятельности.

Культурная практика «Полезные крышки»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: социальная практика, экологическая практика

Цель: формирование у детей основ экологического сознания и социальной ответственности через участие в экологической акции по сбору пластиковых крышек для переработки и благотворительных целей.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Полезные крышки» — это социально значимая экологическая инициатива, в которой дети совместно с педагогами и родителями принимают участие в сборе пластиковых крышек от бутылок, упаковок и другой тары. Целью является не только сбор вторичного сырья для переработки, но и воспитание экологической культуры, понимания необходимости бережного отношения к природе, а также формирование у детей чувства сопричастности к реальным полезным делам. В ряде случаев практика может быть связана с участием в благотворительных

Компонент	Содержание
	акциях (например, передача крышек в обмен на помощь больным детям или животным).
Основные задачи	– Развивать у детей осознанное отношение к окружающему миру; – Формировать начальные представления о переработке отходов и пользе вторичного сырья; – Приобщать к участию в социальных и экологических инициативах; – Развивать чувство ответственности, коллективизма и сопереживания; – Способствовать установлению взаимодействия между ДОО, родителями и сообществом.
Формы реализации	1. Экологическая акция по сбору крышек — в группе устанавливается специальная ёмкость, куда дети и родители приносят крышки (постоянно, с периодическим подведением итогов). 2. Информационные часы и беседы — объяснение детям, что происходит с крышками после сбора, зачем их перерабатывать, как это помогает природе и людям. 4. Сортировка и пересчёт крышек — дети участвуют в сортировке по цвету, размеру, форме, пересчитывают и упаковывают крышки, развивая математические представления и навыки логического мышления. 5. Мини-проекты и исследовательская деятельность — например, «Путь крышки», «Что можно сделать из переработанного пластика», «Пластик и природа».
Педагогическая поддержка	– Педагог знакомит детей с основами экологической безопасности, подаёт личный пример; – Организует взаимодействие с родителями (публикации в госпабликах, устный педагогический журнал, приглашение к участию в сборе); – Сопровождает деятельность детей позитивной мотивацией, эмоциональной поддержкой и интересными фактами об экологии; – Помогает детям отследить результат своего вклада (сколько крышек собрано, куда они отправлены, какую пользу принесли).
Связь с другими культурными практиками	– Включение в практику «Помогаторы» (сортировка крышек, помощь младшим группам в сборе); – Совместное участие с родителями в сортировке и сдаче крышек; – Тематическое сопровождение в рамках Дней экологии, Дня Земли, Дня воды и др.
Ожидаемые результаты	– Дети приобретают базовые знания об экологии, раздельном сборе отходов и переработке; – Формируются привычки бережного отношения к окружающей среде; – Развиваются навыки сотрудничества, коллективной ответственности; – Формируется активная жизненная позиция: «я могу делать доброе дело»; – Укрепляется взаимодействие между детским садом, семьёй и сообществом.

Культурная практика «Посылка солдату»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: коммуникативная практика

Цель: формирование у детей уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства благодарности, сопричастности к добрым делам, развитие навыков коллективной деятельности в социальной и патриотической сфере.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Посылка солдату» представляет собой социально-патриотическую инициативу, в рамках которой дети совместно с педагогами и родителями собирают и оформляют подарочные посылки, письма и открытки для участников СВО . Данная практика проводится два раза в год — в преддверии 23 февраля (Дня защитника Отечества) и 9 мая (Дня Победы) . Она помогает детям осознать важность военной службы, ощутить личную сопричастность к поддержке солдат и ветеранов, воспитывает уважение к истории своей страны.
Основные задачи	– Формировать у детей чувство патриотизма, уважения к защитникам Родины; – Развивать эмоционально-ценностное отношение к подвигам солдат и ветеранов; – Формировать навыки коллективной работы и участия в социально значимой деятельности; – Приобщать детей к культуре благодарности, внимания и заботы о других; – Укреплять связь между детским садом, семьями воспитанников и сообществом.
Формы реализации	1. Подготовка подарков и сувениров — дети и родители собирают сладости, чай, тёплые носки, гигиенические средства, рисунки, открытки, книги и небольшие поделки для включения в посылки. 2. Изготовление открыток и писем солдатам — дети делают своими руками поздравительные открытки, рисуют, пишут (с помощью взрослых) короткие добрые послания, выражая поддержку и благодарность. 3. Темы для бесед и чтения — обсуждение роли солдата, понятий долга, мужества, героизма; чтение рассказов о военных подвигах, знакомство с символами Победы и военной службы. 4. Организация акций в ДОО — совместные встречи, сбор коробок, оформление плакатов «Спасибо солдату!», фотозоны и стенды, освещающие ход подготовки посылки. 5. Передача посылок — через волонтеров, родительские комитеты, военные части, благотворительные фонды или местные патриотические объединения. По возможности — фото- или видеосвязь с адресатами. 6. Участие в торжественных мероприятиях — оформление выставок «Посылка солдату», участие в общих праздниках ДОО, совместное исполнение патриотических песен, чтение стихов.
Педагогическая поддержка	– Педагог помогает детям осмыслить значимость солдатского труда, рассказывает в доступной форме об армии, о праздниках 23

Компонент	Содержание
	февраля и 9 мая; – Выступает организатором и координатором акции: поддерживает взаимодействие с родителями, местным сообществом и принимающей стороной; – Создаёт эмоционально положительную атмосферу при подготовке, способствует вовлечению всех участников; – Использует методики активного патриотического воспитания, интегрируя элементы в режим дня, игры, чтение, продуктивную деятельность.
Связь с другими культурными практиками	– Интеграция с практиками «Мастерская чудес» (создание открыток, подарков своими руками), «Помогаторы» (помощь в сборе, упаковке посылок); – Включение в общие проекты ДООУ к памятным датам; – Связь с традициями ДООУ и семьёй, расширение знаний о родословной (дедушки, прадедушки — участники войны).
Ожидаемые результаты	– У детей формируется уважение к защитникам Отечества, ветеранам, военным; – Дети осознают себя частью общества, способными совершать добрые поступки; – Проявляют инициативу, участие, сострадание, гордость за свою страну; – Развиваются коммуникативные навыки, умение работать в коллективе; – Укрепляется сотрудничество ДООУ, семей воспитанников и сообществ.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае

необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Формирование «модели» недели осуществляется в понедельник, на утреннем круге.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей.	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

	младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	
--	--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ и совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Просвещение родителей	Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; выявление потребностей	семинары-практикумы, тренинги; консультации (индивидуальные и групповые);

	в тематике консультаций.	мастер-классы, практикумы, деловые игры; педагогические гостиные, устные журналы; электронные книги, буклеты, памятки; тематические видеоролики и аудиозаписи.
Ответственное и осознанное родительство	Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; родительские дискуссии; конкурсы эссе, проекты; мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Изучение семейного воспитательного потенциала.	родительские собрания; участие родителей в мероприятиях ДОО; совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги; заседания управляющих советов; родительские инициативы и проекты; совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОО.	совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике» и др.); совместные мастер-классы; детско-родительские исследования; участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа – это документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ ДС № 9 рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе

просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей)

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ ДС № 9 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	<i>диагностическая</i> — состоит в динамическом наблюдении и педагогическом контроле за состоянием развития детей, в раннем распознавании и выявлении неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и их правильной квалификации. <i>профилактическая</i> — педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном развитии. <i>коррекционная</i> — состоит в своевременном полном или частичном устранении (сглаживании) имеющихся у детей недостатков в развитии.
Учитель-логопед	<i>диагностическая</i> — состоит в своевременном выявлении детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. <i>профилактическая</i> — раннее выявление и предупреждение речевых нарушений у детей. <i>коррекционно-развивающая</i> — выбор оптимальных для речевого развития ребёнка программ и методик в соответствии с его особыми индивидуальными образовательными потребностями; организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития.
Психолог	<i>диагностическая</i> — состоит в выявлении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ранней диагностике отклонений в развитии и анализе причин трудностей социальной адаптации; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка, выявление его потенциальных возможностей. <i>профилактическая</i> — предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. <i>коррекционно-развивающая</i> — коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы, а также смягчение периода адаптации; стимуляция развития детей в той или иной области.

Основа коррекционно-развивающей работы МБДОУ ДС № 9



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

↓	↓
Во всех видах и формах деятельности: * в совместной деятельности детей * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий	На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание КРР на уровне ДО

1. *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

✿ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

✿ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»**

➤ ***Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения***

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ ***К группе риска могут быть отнесены:***

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ ***Направления работы***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание

условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- «уход за прилегающими территориями»

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Активно пропагандировать природоохранные знания среди персонала, родителей, гостей</i>	

дошкольного учреждения.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по уходу за прилегающими территориями.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Активно пропагандировать природоохранные этапы, среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения. Развивать знания о культуре и традициях народов России.	
<i>Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей в практической деятельности в области эстетического и эмоционального отношения к природе, окружающим предметам.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Содействовать сохранению физического здоровья при уборке прилегающей территории (соблюдение техники безопасности)</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование практических навыков благоустройства территории</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создание и поддержка прекрасного вокруг себя</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиты
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий бережное отношение к природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Проявляющий знания в области экологической культуры
Трудовое	Труд	Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями
Эстетическое	Культура и красота	Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО имеет неформальное название «Березка». Более 50 лет назад, при открытии, по документам сад называли «Березкой». Но в одной из реорганизаций «Березку» из документов убрали. Однако для местного населения детский сад до сих пор носит такое название.
Отношение к воспитанникам, их	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и

родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Слушание гимна России и Краснодарского края. День именинника. Утренний круг. <i>«Посади цветок, дерево»</i> По завершению дошкольного детства каждый воспитанник знает и выполняет правила самообслуживания. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС,	Принцип полифункциональности среды: предметно-

отражающие образ и ценности ДОО	пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В социокультурное окружение ДОО входят: МБОУ СОШ № 3 (преемственность воспитательного процесса), Библиотека (воспитание интереса к чтению, слушанию художественных произведений), Музей под открытым небом «Военная горка» (воспитание патриотизма), Темрюкский историко-археологический музей (становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека)

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
--	--

	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по

	отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Темрюкского района, г. Темрюка.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: уголок Кубанского быта, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, настольно-дидактические игры, макет проезжей части, дорожные знаки, уголки безопасности, пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора, игровые центры с необходимым наполнением.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для

опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стекла, весы, микроскопы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию и др., конструкторы с различными способами соединения, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические игры, пазлы, схемы.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОО, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, иллюстраций по истории Краснодарского края, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: алгоритмы одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Для успешной реализации образовательной программы МБДОУ ДС № 9 учреждение активно использует различные формы сотрудничества с общественными организациями и учреждениями.

Социальный партнер	Мероприятие на базе ДОО
МБДОУ СОШ №3	Посещение занятия в подготовительной группе с участием учителя начальных классов
Библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем. Познавательные викторины на базе библиотеки для детей.
Детский оздоровительный центр	Оздоровительная гимнастика

Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения.
Институт образования Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах
УО МО Темрюкский район Дошкольные учреждения района	Участие в методических объединениях, семинарах, обмен опытом.
ТПМПК МАУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» МО Темрюкский муниципальный район Краснодарского края	Проведение комиссии по определению детей в логопедическую группу

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функционал
Заведующий ДОУ	принимает решения о внесении изменений в локальные нормативные акты ДОО, касающиеся воспитательной стратегии организации.
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания.
Воспитатель	непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе по физической культуре и эстетическому развитию; способствуют внедрению здорового образа жизни.
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-логопед	выявление причины и степени нарушений в речевом развитии ребёнка; проведение занятий, направленные на устранение речевых нарушений; консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Младший воспитатель	совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с Городской детской поликлиникой г.Темрюка Договор о сотрудничестве с Библиотекой Договор о сотрудничестве с Детским оздоровительным центром
Изменения в программе развития ДОО	Приказ об утверждении программы развития
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ об организации ВСОКО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, ноутбук, принтер-сканер
Медицинский кабинет	Ноутбук -2 шт., принтер – 2 шт.
Методический кабинет (библиотека)	Стационарный компьютер, принтер-сканер, мультимедийное оборудование

К сети Интернет подключены с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
В группах раннего возраста		
центр двигательной активности	инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики и т.п.), сюжетно-ролевыми играми и т.д. Чтобы дети имели выбор, в центре должно быть представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов должен обновляться, чтобы поддерживать интерес детей.	развитие основных движений детей
центр сенсорики и конструирования	составные и динамические игрушки для освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; различные виды конструктора	организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
центр творчества и продуктивной деятельности	предметы и оборудование продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке	развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков

		продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
центр познания и коммуникации (книжный уголок)	картинки, иллюстрации, художественная литература для детей	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
центр экспериментирования и труда	ёмкости; материалы и вещества (песок, вода, тесто и др.), бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и пр.) для экспериментирования и труда	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	оборудование для организации детских игр, предметы-заместители	организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
центр двигательной активности	инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, кольцеброс и т.п.), сюжетно-ролевыми играми и т.д.	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое

		развитие»
центр безопасности	тематические альбомы, плакаты, макеты, игрушки, картинки, иллюстрации по ОБЖ; наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации транспорта, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки»; лото, домино и др.); настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей); атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жест, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора); детская художественная литература по тематике; пособия и игры по обучению детей ПДД; действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.	организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр игры	оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, семья и т.д.); предметы-заместители	интеграция содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, картотеки схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	организация конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

центр логики и математики	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных, пространственных представлений; дидактические игры математического содержания; геометрические фигуры.	формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей: лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты. Различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал; дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы; дидактические игры по развитию внимания и памяти; настольно-печатные игры (домино, лото)	интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр познания и коммуникации детей	дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др; игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; уголок патриотического воспитания: флаг и герб Кубани; альбомы с фотографиями достопримечательностей родного города, района, края; образцы народно-прикладного искусства Кубани; флаг и герб России; наглядный материал (альбомы, фотографии), расширяющий представление о Родине; уголок природы: комнатные растения в соответствии с возрастом детей; календарь; инвентарь для ухода за растениями; настольно – печатные и дидактические игры экологического содержания; бутафорские предметы овощей и фруктов; природный	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

	материал; альбомы и книги экологического содержания; сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).	
книжный уголок	художественная и познавательная литература для детей; портреты писателей, папки с картинками и фотографиями, иллюстрации, альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок, иллюстрации к знакомым произведениям, детские журналы, сюжетные и предметные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов, картотека упражнений артикуляционной гимнастики, словесные дидактические игры	обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
центр театрализации и музицирования	оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей. Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый и т.д.), ширма, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр драматизаций, а также материал для их изготовления, набор музыкальных инструментов: бубен, металлофон, деревянные ложки, барабан с палочками, треугольники, музыкальные колокольчики, погремушки, флажки разноцветные, ширма напольная для театра	интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
центр уединения	конструктивные, театрализованные и настольные игры, подушки, игрушки-антистресс, мягкие и сенсорные игрушки, мягкая детская мебель, книжные стеллажи, столики, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры	снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
центр творчества	материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.); репродукции знаменитых художников, мольберты, доска, столы, стулья, шкафы	реализация продуктивной деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-

	для хранения инвентаря.	эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные инструменты (пианино, цифровое пианино), музыкальный центр, детские и взрослые стулья, наборы детских инструментов, портреты композиторов, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.); Физкультурное оборудование: ребристые дорожки; мешочки для метания с наполнителями 100–120г, мячи разного размера (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты и др.), оборудование для различных видов спорта, скамейка, мягкие модули, маты, гимнастические палки, комплект разноцветных кеглей, корзина для баскетбола, сетка для волейбола.	решение задач музыкального и спортивного воспитания и развития детей дошкольного возраста: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, развлечения, театрализованные представления с детьми, родительские собрания, вечера досуга, игры, просмотр театрализованных представлений и спектаклей, проведение методических мероприятий с педагогами
Методический кабинет	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический инструментарий, наглядный и демонстрационный материал, игрушки, пособия, дидактические игры, раздаточный материал, компьютер, принтер-сканер, мультимедийное оборудование. Подборки книг и открыток, комплекты репродукций, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.	
Кабинет педагога-психолога	Комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития ловкости, комплект игр для развития пространственных представлений. Комплект игрового оборудования,	

	имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание. Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия. Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия. Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта. Комплект игрушек на координацию движений.	
«Уголок Кубанского быта»	предметы, вещи Кубанского быта	организация образовательного процесса для ознакомления детей с историей, культурой, традициями и обычаями Кубани

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.) При этом контейнеры легкие и вместительные, располагаются на полках так, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположена метеостанция, спортивная площадка, площадка ПДД, 4 игровых прогулочных участка.

На территории создана экологическая среда: огород, «зеленая аптека». Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада имеется метеоплощадка. На ней расположены: метеобудка (термометр+барометр), флюгер, осадкомерный стакан, скворечник, ловец облаков, календарь природы, солнечные часы.

Для физического и духовного оздоровления успешно в практику внедряются работы с детьми такие, как волейбол, футбол.

На улице имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления детей с ПДД. Педагоги используют дорожные знаки, светофор для проведения мероприятий, на которых закрепляют имеющиеся у детей знания о поведении на проезжей части.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет (библиотека);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: тропа здоровья, экологическая тропа и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО

(<https://ds9-temryuk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/infrastruktura-mbdou-ds-9.html>) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО в разделе «Образование».

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<https://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием администрации муниципального образования

Темрюкский район <https://uo.temr23.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов <https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/>.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Информационно-образовательная среда ИРО <https://do.iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ <https://msbook.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>

Издательство «Учитель» <https://www.uchitel-izd.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педагогический мир» <https://pedmir.ru/index.php>

Журнал «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dy

Вестник Педагога <http://vestnikpedagoga.ru/>

Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» <https://edu-ikt.ru/>

Педагогическое издание «Вестник просвещения»

<https://vestnikprosveshheniya.ru/>

Воспитатели России <https://vospitатели.org/>

Журнал "Справочник старшего воспитателя " <http://vospitatel.resobr.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Парциальная программа «От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» Е. В. Колесникова. (2-3 года), 2019г
2	Парциальная программа «УМКА» ТРИЗ (3-6 лет), 2019г
3	Парциальная программа «Азы финансовой культуры дошкольника» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019г

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Наименование перечней	2 м – 2 лет	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Художественная литература	п.33.1.1 ФОП ДО	п.33.1.2 ФОП ДО	п.33.1.3 ФОП ДО	п.33.1.4 ФОП ДО	п.33.1.5 ФОП ДО	п.33.1.6 ФОП ДО
Музыкальные произведения	п.33.2.1 ФОП ДО п. 33.2.3 ФОП ДО	п.33.2.4 ФОП ДО	п.33.2.5 ФОП ДО	п.33.2.6 ФОП ДО	п.33.2.7 ФОП ДО	п.33.2.8 ФОП ДО
Изобразительное искусство		п.33.3.1 ФОП ДО	п.33.3.2 ФОП ДО	п.33.3.3 ФОП ДО	п.33.3.4 ФОП ДО	п.33.3.5 ФОП ДО
Анимационных произведений					п.33.4.1 ФОП ДО	п.33.4.2 ФОП ДО п.33.4.3 ФОП ДО

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы отдельных ее компонентов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в смешанной ранней (1-3 года) группе детей

Временной интервал	Содержание	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
Первый/второй период реализации Программы		
7.30-8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Адаптационные мероприятия, игры развивающее общение, практические ситуации (КГН, здоровье), индивидуальная работа.
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания.
8.30-9.30	Игры, подготовка к занятиям	практические ситуации (КГН, здоровье), индивидуальная работа спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, самостоятельная деятельность детей
9.30-9.40 9.50-10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации в игровой форме
10.00-10.15	Второй завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания.
10.15-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Прогулка (24.15): наблюдения за природой, подвижные игры, свободное общение, индивидуальная работа.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	Чтение перед сном, закаливающие процедуры после сна.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания.

16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18- 24.19): Чтение, прослушивание аудиозаписей, музыкальные игры, элементарный труд (уборка игрушек).
16.00-16.10 16.20-16.30	Занятия в игровой форме по подгруппам	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации в игровой форме
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения.
до 17.30	Уход детей домой	Спокойные игры, взаимодействие воспитателя с родителями
Третий период реализации программы		
7.30-8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Адаптационные мероприятия, игры развивающее общение, практические ситуации (КГН, здоровье), индивидуальная работа.
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания.
8.30-9.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	Практические ситуации (КГН, здоровье), индивидуальная работа спокойные игры, подготовка материалов.
9.30-11.30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам Второй завтрак (10.00-10.15)	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой, подвижные игры, свободное общение, индивидуальная работа. Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации в игровой форме. Дидактические игры, самостоятельная деятельность детей.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Навыки самообслуживания, практические ситуации (КГН, здоровье).
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	Чтение перед сном, закаливающие процедуры после сна.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Чтение, прослушивание аудиозаписей, музыкальные игры, элементарный труд (уборка игрушек). Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения.

До 17.30	Уход детей домой	Спокойные игры, взаимодействие воспитателя с родителями
----------	------------------	---

**Режим дня в смешанной дошкольной (3-5 лет) группе
комбинированной направленности**

Временной интервал	Содержание	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
Первый/второй период реализации Программы		
7.30-8.30	Утренний прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): С/р, дидактические, подвижные, музыкальные игры (инд., подгруппами), беседы, развивающее общение, практ. пробл. ситуации (КГН, здоровье, поведение), наблюдения, дежурства, инд. Работа, продуктивная деятельность.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
8.30-9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	Спокойные игры, дидактические игры, утренний круг, самостоятельная подготовка материалов.
9.15-10.05	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, тематические события, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия.
10.05-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.05-10.20)	Прогулка (24.15): Наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, с/р и конструктивные игры с природным материалом, труд на участке, свободное общение, индивидуальная работа.
12.10-13.00	Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом.

16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Элементарный труд (уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание, иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские. Культурные практики: игровые, продуктивные, познават.-исслед., чтение худ. лит-ры.
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения.
до 17.30	Уход домой	Спокойные игры.
Третий период реализации программы		
7.30-8.30	Утренний прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): С/р, дидактические, подвижные, музыкальные игры (инд., подгруппами), беседы, развивающее общение, практ. пробл. ситуации (КГН, здоровье, поведение), наблюдения, дежурства, инд. Работа, продуктивная деятельность.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
8.30-9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	Спокойные игры, дидактические игры, утренний круг, самостоятельная подготовка материалов.
9.15-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.05-10.20)	Прогулка (24.15): Наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, с/р и конструктивные игры с природным материалом, труд на участке, свободное общение, индивидуальная работа.
12.10-13.00	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом.

16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Элементарный труд (уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание, иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские. Культурные практики: игровые, продуктивные, познават.-исслед., чтение худ. лит-ры.
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения.
до 17.30	Уход домой	Спокойные игры.

Режим дня в смешанной дошкольной (5-7 лет) группе

Временной интервал	Содержание	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
Первый/второй период реализации Программы		
7.30-8.30	Утренний прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд. работа, продуктивная деятельность.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
8.30-9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	Утренний круг, самостоятельная подготовка материалов.
9.15-10.15	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты.
10.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.15-10.30)	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, индивидуальная работа.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.

15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом.
16.00-16.25	Занятия (при необходимости)	Занятия (24.12, 24.14) / Вторая половина дня (24.16): Занятия по необходимости, досуги, подготовка к праздникам, проектная деятельность.
16.25-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации. Культурные практики: познават.-исслед., продуктивные, коммуникативные, чтение худ. литературы.
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения.
до 17.30	Уход домой	Спокойные игры, общение.
Третий период реализации программы		
7.30-8.30	Утренний прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд. работа, продуктивная деятельность.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
8.30-9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	Спокойные игры, дидактические игры, утренний круг (планирование дня), самостоятельная подготовка материалов.
9.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.15-10.30)	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, индивидуальная работа.
12.20-13.00	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом.

16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации. Культурные практики: познават.-исслед., продуктивные, коммуникативные, чтение худ. литературы.
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения.
до 17.30	Уход домой	Спокойные игры, общение.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа о хлебе и его роли в жизни ленинградцев в дни блокады, о жизни и занятиях детей в блокадном городе, презентация «Блокада Ленинграда», мастер-класс на тему «Блокадная ласточка», где детей и родителей знакомят с историей блокадной ласточки – символа надежды на лучшее	6-7

	2-я неделя января	Колядки	ПозН, СН, ПатН	Досуг «Колядки на Кубани». Беседа «Обряды на Кубани»	3-7
02	8	День российской науки	ПозН, СН	Тематическая неделя «Хочу все знать»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День спонтанного проявления доброты)	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Беседа «Что такое добро?», «Дружба творит чудеса». Аппликация «Дерево добрых дел». Знакомство с поговорками.	4-7
	21	Международный день родного языка	СН, ПозН, ДНН	Беседа о Родине и родном языке, сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества. Русские народные подвижные игры	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН, ЭН, СН	Музыкально-спортивный праздник. Беседы о военных профессиях, родах войск. Изготовление открыток «Подарок папе, дедушке». Познавательный рассказ «Богатыри земли русской»	4-7
	4-я неделя	Масленица	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН	Беседа о праздновании Масленицы, традициях проводить зиму и встречать весну. Разучивание песен, стихов, закличек. Рисование «Испеки блин на сковороде».	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	Праздник. Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам, бабушек. Выставка рисунков «Моя мама»	1-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН, ПозН	Тематическая беседа с показом презентации «Достопримечательности Крыма»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН, ПозН	Тематический день.	3-7
	21	Международный день лесов	ПозН, СН, ТН	Презентация	3-7
04	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Беседы, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Спортивный досуг. Акция «На зарядку становись!»	3-7

	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, СН, ЭН	Спортивное развлечение. Беседы о Ю.Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Выставка рисунков «Этот замечательный космос»	5-7
	20	<i>Светлая Пасха</i>	<i>СН, ПозН, ДНН</i>	<i>Беседа, конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»</i>	3-7
	30	День пожарной охраны России	ПозН, СН, ФОН	Спортивный досуг. Беседа. Презентация.	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН, ТН, СН	Познавательная беседа «Труд весной». Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Конкурс «Весенний огород».	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Разучивание песен военных лет и о войне. Выставка поделок, созданных совместно с родителями «Помним...чтим... гордимся!» (в группах). Выставка рисунков «9 мая – День Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Бессмертный полк»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, ТН, СН	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Беседы об истории праздника. Лепка букв славянской письменности.	6-7
	31	<i>Выпускной</i>	ЭН, СН	Утренник	6-7
	1	День защиты детей	СН, ЭН	Развлечение. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...».	3-7
06	05	<i>День эколога в России, Всемирный день окружающей среды</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа, тематические занятия</i>	3-7
	6	День русского языка	ПозН, ПатН, ЭН	Литературный досуг «Сказки Пушкина».	3-7

	12	День России	ПозН, ПатН, СН	Познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине. Подвижные русские народные игры. Выставка детских рисунков «Символы России».	5-7
	22	День памяти и скорби	ПозН, ПатН	Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками). Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце». Акция «Свеча памяти»	5-7
07	03	День ГИБДД МВД России	ПозН, СН	Тематическое занятие, развлечение	5-7
	7	День Ивана Купала	ЭН, СН	Праздник.	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	ЭН, СН	Беседа «Моя семья». Профессии моих родителей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Акция «Моя семья».	3-7
	12	День Российской почты	ПозН, СН	Беседа, тематическое занятие, экскурсия на почту	3-7
	23	Всемирный день китов и дельфинов	ПозН, СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	1-7
	26	День Военно-Морского Флота России	ПатН, СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	1-7
	30	Международный день дружбы	СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
08	8	День физкультурника	ФОН	Эстафеты и спортивные соревнования. Развлечение «День физкультурника»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН	Беседа «Флаг России». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение стихотворений. Дидактические игры. Рисование на асфальте «Триколор»	4-7

	27	День российского кино	ЭН, СН, ПозН	Беседа «Что мы знаем о кино». Рисование «Мой любимый герой мультфильма»	4-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	ЭН, СН, ПозН	Праздник.	3-7
09	1	День знаний	СН	Развлечение. Беседы «Что такое школа?», «Учимся дружить»	3-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, СН	Беседы о безопасности	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, ПатН	Беседа, чтение художественной литературы, рисование «Моя любимая буква»	6-7
	10	<i>День световозвращателя</i>	<i>СН, ПозН</i>	<i>Беседа, тематическое занятие, мастер-класс «Яркие световозвращатели»</i>	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ТН	Утренняя зарядка с воспитателями. Рисование или лепка «Подарок воспитателю, дошкольному работнику»	5-7
	<i>Посл. суб</i>	<i>День освобождения города Темрюк от немецко-фашистских захватчиков</i>	ПозН, ПатН	Фото-выставка «Мой любимый город»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН, ТН	Досуг. Творческая мастерская «Подарок для бабушки и дедушки»	3-7
	4	День защиты животных	ПозН, ТН	Беседы о животных, чтение художественной литературы	1-7
	5	День учителя	СН, ТН, ДНН	Беседы о школе, учителе, воспитателе. Чтение книг о школе и учителях	4-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ДНН	Спортивная эстафета. Беседа «Кем работает мой папа?». Творческая мастерская «Подарок папе»	3-7
	31	<i>Праздник осени «Осенины»</i>	ПатН, ЭН	Утренник. Выставка поделок на осеннюю тематику "Краски осени", созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3-7

11	4	День народного единства	ПатН, ЭН, ДНН	Познавательные беседы. Заучивание стихотворений. Творческая мастерская «Хоровод дружбы»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, ПатН	Беседа с показом презентации. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ПозН, ПатН, СН, ДНН	Досуг «Во что играли наши мамы и бабушки»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН, ПатН, СН, ДНН	Тематический день. Беседы, дидактические игры, просмотр познавательных мультфильмов	4-7
	21	«Кубанские посиделки»	ПозН, ПатН	Беседа о кубанских традициях и быте. Чтение стихотворений поэтов Кубани, сказок, закличек. Слушание Кубанских песен, частушек. Игры и хороводы.	1-7
12	3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	СН, ДНН	Беседы, чтение художественных произведений, упражнение «Ситуации»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ПозН, СН, ТН	«День добрых дел». Беседы на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, ЭН, СН, ТН	Тематический день	3-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, СН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческие коллажи «Моя Россия»	5-7
	17	День зимних забав	ФОН	Спортивный досуг	3-7
	31	Новый год	ПозН, СН	Праздник. Выставка семейных творческих работ «Зимняя сказка»	1-7

* ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление
 ПозН – познавательное направление
 СН – социальное направление
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОО посещают дети от 1 года до прекращения образовательных отношений. В детском саду функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

- Смешанная группа - от 1 до 3 лет,
- Смешанная дошкольная группа - от 3 до 5 лет,
- Смешанная дошкольная группа - от 5 до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	(законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей	взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	--

	младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	
--	--	--

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ и совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Просвещение родителей	Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; выявление потребностей в тематике консультаций.	семинары-практикумы, тренинги; консультации (индивидуальные и групповые); мастер-классы, практикумы, деловые игры; педагогические гостиные, устные журналы; электронные книги, буклеты, памятки; тематические видеоролики и аудиозаписи.
Ответственное и осознанное родительство	Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; родительские дискуссии; конкурсы эссе, проекты; мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Изучение семейного воспитательного потенциала.	родительские собрания; участие родителей в мероприятиях ДОО; совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги; заседания управляющих советов; родительские инициативы и проекты; совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОО.	совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике» и др.); совместные мастер-классы; детско-родительские исследования; участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.